

**Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

***1 часть. Обязательная. Введение.***

**1. Пояснительная записка.**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

**2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:**

2.1. Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:**

«Физическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

**4.Содержание коррекционной работы.**

**5.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Промежуточная оценка.

Итоговая оценка.

**6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Описание объекта

Периодичность и содержание мониторинга

***2 часть ( вариативная, формируемая участниками образовательного процесса)***

2.1 Региональный компонент.

2.2. Характеристика основных дидактических и методических пособий

2.3. Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами ДОУ.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению основных направлений Программы. Региональный компонент.

2.5. Модель образовательного процесса по региональному компоненту.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.

2.7. Модель организации совместной работы детского сада с семьей.

2.8. Работа с социумом.

2.9. Прогноз конечных результатов ООП.

**Введение**

Общеобразовательная программа разработана в соответствии:

* с международно-правовыми актами:
* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод
* Конвенцией о правах ребенка
* Декларацией прав ребенка
* с законами РФ:
* Конституцией РФ
* Семейным кодексом РФ
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Законом «Об образовании»
* с документами правительства РФ:
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ)
* «О концепции модернизации российского образования на период до 2018 г.
* «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»
* с документами Федеральных служб:
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 )
* с нормативно-правовыми документами Минобразования РФ:
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
* «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении» (приложение к приказу от 22.08.1996 г. №448)
* «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16)
* «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (письмо от 09.08.2000 г. № 237/23-16)
* «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (письмо от 17.01.1999 г. «№ 70/23-16)
* «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития» (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 г. №42/19-15)
* Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 01.09.2013 года)

1 часть (Обязательная)

**1.Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ № 655 от 1 сентября 2013 года).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обра­зования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным «концепциям дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Набор детей в группы осуществляется в мае месяце каждого года обследования на основании медицинских документов ребёнка и заявления родителей. Режим работы детского сада – пятидневный, 10 часовой.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии, всестороннем своевременном развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

1.1Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОУ, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основная общеобразовательная программа старшей группы «Непоседы» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2 Приоритетные направления деятельности старшей группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением в старшей группе являются: познавательное развитие детей, коррекция звукопроизношения, развитие связной речи и фонематического восприятия, духовно- нравственное развитие и воспитание детей средствами региональной культуры. Приоритет разработки основной образовательной программы: введение новых технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

1.3. Цели и задачи данной группы по реализации основной образовательной программы.

**Цель:**

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника

**Задачи:**

Обеспечить воспитанникам:

* обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
* возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
* успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Обеспечить педагогам

* достойные условия для педагогической деятельности;
* возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
* возможность всесторонней профессиональной самореализации;
* возможность проявления творчества в работе.

Обеспечить родителям

* возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
* возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
* возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
* спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

**Работа с детьми**

Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.

Систематический мониторинг усвоения воспитанниками программных задач с целью дальнейшего усовершенствования системы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности.

Тщательный отбор содержания, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей и непременным соблюдением прогрессивных дидактических принципов в воспитательно-образовательной работе

**Работа с родителями**

Работа по повышению информативности воспитательно-образовательного пространства группы детского сада посредством оформления тематических и познавательных выставок и стендов наглядной педагогической пропаганды

Систематический анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников учреждения; анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы

Отбор содержания и методов работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической культуры семей; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательной и досуговой деятельности

  В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи решаются в процессе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| совместной деятельности ребенка со взрослым | | в самостоятельной деятельности детей | взаимодействие с семьями |
| в ходе режимных моментов | в непосредственной образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) |  | по реализации основной общеобразовательной программы |

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социальным заказом их родителей. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы  
 (в области «Социализация»)

|  |  |
| --- | --- |
| коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире |
| познание | формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме. |
| труд | формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудится, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. |
| физическая культура | развитие игровой деятельности в части подвижных игр. |
| безопасность | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. |

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы  
 (в области «Физическая культура»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательная область | интеграция с другими образовательными областями | образовательная задача |
| физическая культура | коммуникация | проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой |
|  | познание | активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений( из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни |
|  | труд | участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования |
|  | музыка | ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
|  | социализация | создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников |
|  | чтение художественной литературы | игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек |
|  | безопасность | формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем |
|  | художественное творчество | привлечение внимание детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление помещений, использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинок, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр |

Исходя из концепции Программы развития, стратегии развития всего ДОУ образовательное учреждение определило основные направления своей деятельности:

* физическое
* социально-личностное
* познавательно-речевое
* художественно-эстетическое

Содержание образовательного процесса в общеобразовательных группах выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

1.5 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации основной общеобразовательной программы:

* соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости
* соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* строиться с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываться на построения образовательного процесса;
* предусматривать решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* строиться с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

2.1. Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разум­ное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываем индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые пред­почтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особен­ностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделено постоянное время в режиме дня для чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента де­тей, климата в регионе, времени года, и т.п.).

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад № 13 «Колокольчик» соответствует требованиям СанПиН .

Режим пребывания детей в МБДОУ:

* с 7.30 до 17.30 ( 10 часов). Пятидневная рабочая неделя

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные образовательные нагрузки:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа |
| длительность условного часа (в мин.) | 25 |
| количество условных учебных часов в неделю | 13 |
| общее астрономическое время занятий в неделю (в часах) | 5,35  (5 часов 35 мин) |

3.Особые дополнения к основному режиму дня ребенка дошкольного возраста (элементы гибкости)

|  |  |
| --- | --- |
| периоды | содержание |
| адаптационный период | время посещения и продолжительность пребывания вновь поступающих, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» В коллектив, с учетом рекомендаций педагога –психолога и медсестры |
| неблагоприятные погодные условия | в осеннее - зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. Прогулка не проводится при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек. (дети до 4 лет), при температуре воздуха минус 20 и скорости ветра более 15 м/сек. (дети 5-7 лет). В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается. |
| карантин, период повышенной заболеваемости | разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней (согласно распоряжения ФГУ3 «Центра гиены и Эпидемиологии»). |
| эмоциональное состояние детей, биоритм логическая активность | при организации образовательной деятельности по подгруппам, при проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во 2 половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращенно. |
| каникулярное время | содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено. |

Особое внимание уделяется:

* организации гибкого режима посещения (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период, что способствует благоприятному вхождению малыша в ритм жизни сада и поддержанию его эмоционально-положительного самочувствия
* **Режим дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| игры | 8.50-9.00 |
| организованная образовательная деятельность | 9.00-10.40 |
| подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдение, труд) | 10.40-12.15 |
| возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.20 |
| подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.25 |
| подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| НОД, игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| чтение художественной литературы | 16.00-16.20 |
| подготовка к прогулке, прогулка(игры, уход детей домой) | 16.20-17.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. мониторинг | | | | | | | | |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | | | все группы | | 2 раза в год  (в ноябре- марте) | | воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | | | средняя, старшая, под­готовит. | | 1 раз в год | | специалисты детской по­ликлиники, врач |
| 1. двигательная активность | | | | | | | | |
| 1. | | | Утренняя гимнастика | все группы | | ежедневно | | воспитатели групп |
| 2. | | | Физическая культура - в зале  - на воздухе | все группы | | 3 раза в неделю  2 раза  1 раз | | воспитатели групп |
| 3. | | | Подвижные игры | все группы | | ежедневно | | воспитатели групп |
| 4. | | | Гимнастика после дневного сна | все группы | | ежедневно | | воспитатели групп |
| 5. | | | Спортивные упражнения | все  группы | | 2 раза в неделю | | воспитатели групп |
| 6. | | | Спортивные игры | старшая, под­готовит | | 2 раза в неделю | | воспитатели групп |
| 7. | | | Физкуль­турные досуги | все | | 1 раз в месяц | | воспитатели, музыкальный  руководитель |
| 8. | | | Физкультурные праздники | старшая, под­готовит | | 2 раза в год | | воспитатели, музыкальный руко­водитель, |
| 9. | | | День здоровья | все группы, кроме ясель­ной | | 1 раз в месяц | | руководитель, воспитатели |
| 10. | | | Каникулы | все  группы | | 2 раза в год | | все педагоги |
| 1. профилактические мероприятия | | | | | | | | |
| 1. | | | Витаминотерапия | все группы | | 2 раза в год | | воспитатели всех групп |
| 2 | | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | все группы | | в неблагоприят­ные периоды (осень-весна) возникновения ин­фекции) | | воспитатели всех групп |
| IV. Нетрадиционные формы оздоровления. | | | | | | | | |
| 1. | | Музыкотерапия | | все группы | | использование музыки на занятиях физ­культуре и перед сном | | музыкальный руководи­тель, вос­питатель группы |
| 2. | | Фитотерапия  а) полоскания горла  отва­рами трав  б) фиточай витаминный | | по назначе­нию врача | | 2 раза в год (но­ябрь, май) | | Воспитатели групп |
| 3. | | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | | все группы | | неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | | Воспитатели, помощники воспитателей |
| V. Закаливание | | | | | | | | |
| 1. | | Контрастные воздушные ванны | | все группы | после дневного сна, на физкультурных занятиях | | воспитатели | |
| 2. | | Ходьба босиком | | все группы | после сна, на за­нятии физкульту­р  рой в зале | | воспитатели | |
| 3. | | Облегченная одежда детей | | все группы | в течение дня | | воспитатели | |
| 4. | | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | все группы | в течение дня | | воспитатели | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | оздоровительные мероприятия | младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| 1 | утренний прием детей на воздухе | + | + | + | + |
| 2 | контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + |
| 3 | дыхательная гимнастика | + | + | + | + |
| 4 | босохождение | + | + | + | + |
| 5 | ребристая доска | + | + | + | + |
| 6 | дорожка с пуговицами | + | + | + | + |
| 7 | точечный массаж | - | - | + | + |
| 8 | умывание прохладной водой | + | + | + | + |
| 9 | полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | - | + | + | + |
| 10 | прогулка 2 раза в день | + | + | + | + |
| 11 | коррекционная гимнастика | + | + | + | + |
| 12 | сон без маечек | + | + | + | + |
| 13 | соблюдение воздушного режима | + | + | + | + |
| 14 | проветривание помещений | + | + | + | + |
| 15 | световой режим | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | кол- во |
| Физическое развитие ( двигательная активность) | |
| Физкультура | 3 |
| Речевое развитие ( коммуникативная деятельность) | |
| Чтение художественной литературы | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественно- эстетическое развитие ( изобразительная деятельность) |  |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Познавательное развитие ( познавательно-исследовательская деятельность) | |
| Математическое и сенсорное развитие(ФЭМП); исследуем и экспериментируем | 2 |
| Исследование объектов природы и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие ( игровая и трудовая деятельность) | В режиме |
| Общее количество | 13 |

**Модель построения образовательного процесса в детском саду на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старшая | 1-я |  |  | познавательный досуг | экскурсия |
| 2-я | спортивные игры на прогулке | коллективный труд |  | музыкальный досуг |
| 3-я | физкультурный досуг |  | открытое занятие | открытое занятие |
| 4-я |  | консультации педагогов – для родителей |  |  |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| время проведения | Участники воспитательно–образовательного процесса | | |
| дети | педагоги | родители |
| сентябрь | Праздник «День Знаний»  Праздник «День воспитателя»  Адаптация детей группы | Праздник «День Знаний»  Праздник «День воспитателя»  Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы | Праздник «День Знаний»  Праздник «День воспитателя»  Родительское собрание в группе |
| октябрь | Праздник «День села»  Осенняя ярмарка  Открытые просмотры | Праздник «День села»  Осенняя ярмарка  Педсовет №1 | Осенняя ярмарка  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| ноябрь | Осенние праздники  Выставка рисунков «Рисуем всей семьей» | Педсовет №2  Смотр – конкурс «Развивающая среда группы» | Осенние праздники  День открытых дверей «Детский сад со всех сторон»  Выставка рисунков «Рисуем всей семьей» |
| декабрь | Новогодние праздники | Новогодние праздники | Новогодние праздники  Родительское собрание в группе |
| январь | Зимние каникулы  Музыкальный досуг  Спортивный праздник  Открытые просмотры | Педсовет №3 | Музыкальный досуг  Спортивный праздник  Открытые просмотры  Фотовыставка «Зимние забавы наших детей» |
| февраль | День защитника Отечества | Подготовка и проведение Дня защитника Отечества | День защитника Отечества |
| март | Праздник мам  Открытые просмотры  Выставка «Мой подарок детскому саду» | Праздник мам  Педсовет №4  Выставка «Мой подарок детскому саду» | Праздник мам  Родительское собрание в группе  Выставка «Мой подарок детскому саду» |
| апрель | Досуг «День космонавтики»  День открытых дверей | Досуг «День космонавтики»  День открытых дверей | Тематическая выставка «Космические фантазии»  День открытых дверей |
| май | День победы | Итоговый педсовет  Итоговая диагностика детей по основным разделам программы  День открытых дверей  «Давайте познакомимся» | Родительское собрание в группе  День открытых дверей «Давайте познакомимся» |
| июнь | День защиты детей  Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!»  Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья» | Смотр – конкурс «Лучшее оформление участка летом»  Ремонтные работы  Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья» | День защиты детей  Ремонтные работы  Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья» |
| июль | Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья» | Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья» | Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья» |
| август | Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья»  Летний спортивный праздник | Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья»  Летний спортивный праздник .  Подготовка детского сада к началу учебного года | Летняя  оздоровительная  компания «Летние тропинки здоровья»  Летний спортивный праздник  Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол- во |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность).  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира. | 2  2 |
| Развитие речи  Чтение художественной литературы | 1  1 |
| Рисование  Лепка  Аппликации | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | развернутое содержание работы | период | варианты итоговых мероприятий |
| День знаний | * развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми * продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник) | 15 августа — 1 сентября | праздник «День знаний». |
| Осень | * расширять знания детей об осени продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы * дать первичные представления об экосистемах, природных зонах * расширять представления о неживой природе | 1-30 сентября | праздник  «Осень».  выставка  детского творчества, |
| Я вырасту здоровым | * расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни * воспитывать стремление вести здоровый образ жизни * формировать положительную самооценку. закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий * расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 1-15октября | открытый день здоровья. |
| День  народного единства | * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна * рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | 16 октября — 4 ноября | праздник «День  народного единства». выставка  детского творчества. |
| Мониторинг |  | 5-15 ноября | заполнение персональных карт детей. |
| Новый год | * привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении * воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности * закладывать основы праздничной культуры. * вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке | 15 ноября — 31 декабря | праздник -Новый год".  выставка  детского творчества. |
|  | * вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками * познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |  |  |
| Зима | * продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом * расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1-31 января | праздник «Зима».  Зимняя олимпиада. выставка  детского творчества. |
| День  защитника Отечества | * продолжать расширять представления детей о Российской армии * рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине * знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой * расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины * воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-23 февраля | праздник «23 февраля — день защитника Отечества» выставка  детского творчества. |
| Международный женский день | * организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке воспитывать уважение к воспитателям. расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям * воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля — 8 марта | Праздник »8 Марта». Выставка  детского творчества. |
| Народная культура и традиции | * продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), * расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки) * знакомить с национальным декоративно прикладный искусством * рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 3-20 марта | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг |  | 20 -30 марта | заполнение п/ карт детей. |
| Весна | * формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в Природе * расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 1-20 апреля | праздник  «Весна красна».  День Земли — 22 апреля. выставка  детского творчества. |
| День Победы | * воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине * расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне * знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 20 апреля —  9 мая | праздник «День Победы". выставка  детского творчества. |
| Лето | * формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета * расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10-31 мая | праздник  -Лето»  День защиты окружающей среды — 5 июня. выставка  детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа |  |

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательный процесс строим, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции об­разовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образова­тельный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный пе­риод—2-3 недели.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональ­ное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организованная образовательная деятельность осуществляется во всех группах в первую половину дня. Занятия проводим фронтальные (Воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты), подгрупповые (воспитатель), индивидуальные (воспитатель), совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность.

**Организованная образовательная деятельность**

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств вырази­тельности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творчес­кие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппара­та, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений,
* действия детей, совместное составление плясок под народные мело­дии, хороводы;
* физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-развивающего характера, физкультминутки; игры и упражне­ния под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Мероприятия групповые.**

* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии.
* Туристические прогулки

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприя­тии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур;

**речевое развитие:** обсуждения, чтение художественной литературы, беседы по картинкам;

**художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в по­вседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогул­ке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гим­настики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в ок­ружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;

познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (разви­вающие игры, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно-эстетическое развитие: предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательные области |
| **Физическое развитие** | «Физическая культура» - развитие основных движений детей;  - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  - воспитание физических и личностных качеств. |
| «Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| **Познавательное развитие** | «Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| «Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;  - формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира;  - расширение кругозора детей;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.  - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - формирование целостной картины мира;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | «Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие творчества;  - приобщение к изобразительному искусству;  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Социализация» - личностное развитие воспитанников;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| «Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;  - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Речевое развитие** | «Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.  «Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в старшей группе на день.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | Занятия познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

* 1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
* развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Модель организации психолого-педагогической работы по реализации задач

образовательной области «Физическое развитие»

**Физическое развитие**

**Утро**

Индивидуальная работа по двигательному развитию /в уголке движений, на прогулке/.

Подвижные игры

Хороводные игры

Утренняя гимнастика

**Занятия**

Традиционные.

Тематические.

Комплексные.

Интегрированные.

**Вечер**

Спортивные и подвижные игры.

Спортивные праздники и развлечения.

Корригирующая гимнастика.

Использование художественного творчества, музыки и художественной литературы для освоения двигательных эталонов.

**Праздники и развлечения**

Спортивные праздники и развлечения

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий  Технологии и пособия  по проблеме: «Физическое развитие» | «Программа по физической культуре в детском саду» «Здоровье». Болдурчиди П.П. - Ставрополь 1991.  «В страну знаний по маршруту «Здоровье». Болдурчиди П.П, Сечина Л.П.-Ставрополь, ИРО, 1996.  Сборник «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» Москва 2002г.  «Физкультурные занятия на воздухе».Фролов О.Г. , Юрко Г.П. - Москва «Просвещение» 1983г.  Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.  С физкультурой дружить – здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.  Здоровый дошкольник. Змановский Ю.Ф.  «Спортивные праздники в детском саду» Аксенова З.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2003  «Сценарии спортивно-театрализованных праздников» Болонов Г.П. , Болонова Н.В. - Школьная пресса, 2003  «Театр физического воспитания дошкольников» Ефименко Н.Н. - Санкт Петербург «Детство ПРЕСС» 2001  «Лечебная физкультура для дошкольников» Козырева О.В. - М.: Просвещение, 2003  «Игры, которые лечат» Галанов И.С. - Москва 2001г.  «Гимнастика и массаж» Глазунова Л.Д. Москва ГИЦ «ВЛАДОС» 2000г.  «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Тарасова Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2006  Наглядно - дидактическое пособие «Мир в картинках» (3-7лет) «Спортивный инвентарь» Издательство «Мозаика – Синтез», 2003  «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» Щербак А.Г. Москва «Просвещение» 2003г. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого – педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Физическое развитие»  развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшее условие сохранения и укрепление здоровья детей. | «Труд »  накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда |
| «Социализация»  формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни | « Чтение художественной литературы»  использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровья» |
| «Безопасность»  формирование основ безопасности собственно жизнедеятельности, в том числе здоровья. | « Художественное творчество»  использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровья» |
| «Коммуникация»  развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. |
| «Познание»  формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные программы | «Программно – методическое обеспечение здоровьесбережения и развития креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии» Магомедов Р.Р. Ставрополь, 2006 |
| Технологии и пособия  по проблеме: «Физическое развитие» | Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.  Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.;  «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.  «Беседы о здоровье» Шорыгина Т.А. - М. ТЦ Сфера, 2007  «30 уроков здоровья» Обухова Л.А. - Москва «Т.Ц. Сфера» 1999г. «Здоровый ребенок в здоровом социуме» Чупаха И.В. , Пужаева Е.З. Соколова И.Ю. Ставрополь 1995г.  «Ребенок в мире культуры», Чумичева Р.М. Ставрополь, 1998 «Мой организм»(рабочая тетрадь) дидактические карточки Козлова Е.А. , Князева С.А. Москва ГИЦ «ВЛАДОС» 2001г. |

**3.3 . «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого – педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Здоровье»  формирование первичных ценностей представлений о здоровье и здоровому образу жизни. | «Физическая культура»  использование игр и игровых упражнений, импровизация для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации. |
| «Физическая культура»  формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья. |
| «Социализация»  формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. | «Чтение художественной литературы»  использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |
| «Труд»  формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. |
| «Коммуникация»  развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| «Познание»  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| Перечень пособий | Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные программы | «Программно – методическое обеспечение здоровьесбережения и развития креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии» Магомедов Р.Р. Ставрополь, 2006 |
| Технологии и пособия  по проблеме: «Здоровье» | Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.  Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.;  «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.  «Беседы о здоровье» Шорыгина Т.А. - М. ТЦ Сфера, 2007  «30 уроков здоровья» Обухова Л.А. - Москва «Т.Ц. Сфера» 1999г. «Здоровый ребенок в здоровом социуме» Чупаха И.В. , Пужаева Е.З. Соколова И.Ю. Ставрополь 1995г.  «Ребенок в мире культуры», Чумичева Р.М. Ставрополь, 1998 «Мой организм»(рабочая тетрадь) дидактические карточки Козлова Е.А. , Князева С.А. Москва ГИЦ «ВЛАДОС» 2001г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| Перечень пособий | Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |

**3.4.«Социально-коммуникативное развитие»**

"Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.
* Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
* -развитие трудовой деятельности;
* -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* -формирование первичных представлений о труде взрослых , его роли в обществе и жизни каждого человека

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Программы:  «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.  «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.  «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.  5. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  Технологии:  Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО  Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.  Монтессори М. Теория и практика.  Метод М. Монтессори в России. |
| Перечень пособий | Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.  Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.  Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.  Пособия по игровой деятельности:  Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.  Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.  Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.  Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.  Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.  Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.  Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.  Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.  Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.  Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. |

Содержание психолого-педагогической работы по направлению Познавательного развития

**3.6.«Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области „Познавательное развитие" направлено

* на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Модель организации психолого-педагогической работы по реализации задач формирования элементарных математических представлений

**ФЭМП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия  \*традиционные  \*тематические  \*комплексные  \*интегрированные | Утро  \*игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (настольно-печатные игры)  \*использование навыков счёта на зарядке, на прогулке  \*дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве | Вечер  \*игры на формирование мыслительных операций (строительные игры)  \*словесно логические игры |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого – педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Здоровье»  Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. | «Физическая культура»  использование подвижных игр и физических упражнений, для реализации задач образовательной области «Познание» |
| «Физическая культура»  формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. |
| «Социализация»  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. | « Чтение художественной литературы»  использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. |
| «Труд»  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. |
| «Безопасность»  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. | «Музыка» и «Художественное творчество»  использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познания» |
| «Чтение художественной литературы»  решение специфическими средствами основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. |
| «Музыка» и «Художественное творчество»  расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень  технологий, пособий (развитие речи, математика) | Гербова В.В. Учусь говорить– М.: Просвещение, 2000.  Гризик Т.И. Познаю мир – М.: Просвещение, 2000.  Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников– М.: Просвещение, 2000.  Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.  Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.  Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-кн.1  Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010-кн.2  Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009  Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.  11.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.  12. Борякова Н.Ю. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» Москва «Просвещение» 2000г.  13. Богуславская М.Е. , Кузина Н.А. «Веселый этикет» Санкт – Петербург 2000г.  14.Дыбина О.В. , Рахманова Н.П. , Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Москва 2001г  15.Безруких М.М. «Сказка, как источник творчества детей» Москва ГИЦ ВЛАДОС» 2001  16. Баева Н.А. , Калмыкова Н.В. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ» М. АРКТИ, 2007  17. Генералова О.Е. « Методические рекомендации к таблицам «Развитие речи: подскажи словечко(3-4года)» М., ООО «Спектр – М», Издательство «Экзамен», 2007  18. Генералова О.Е. « Методические рекомендации к таблицам «Развитие речи: мои рассказы (5-6лет)» М., ООО «Спектр – М», Издательство «Экзамен», 2007  19.Генералова О.Е. « Методические рекомендации к таблицам «Развитие речи: такие разные слова (4-5лет)» М., ООО «Спектр – М», Издательство «Экзамен», 2007  20. Генералова О.Е. « Методические рекомендации к таблицам «Обучение грамоте: маленький грамотей(5-6лет)» М., ООО «Спектр – М», 2007  21. Ефросинина Л.А. «Методическое руководство к таблицам «Обучение грамоте» - М., ООО «Спектр – М», 2005  22. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. – Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008  23. Зинкевич- Евстигнеевой Г.Д. Тренинг по сказкотерапии под ред. Санкт – Петербург 2002г.  24.Кольцова М.М. , М.С. Рузина «Ребенок учится говорить» Москва «ГИЦ ВЛАДОС» 2001  25.Литвинова Р.М. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Ставрополь, 2008  26. Микляева Н.В. «Методические условия обучения детей грамоте»- М., Айрис-пресс, 2007  27.Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез.2004  28.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Москва «Просвещение» 2000.  29.Речевое развитие ребенка в детском саду Т.Ц. «Учитель» Москва 2002г.  30.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва «Просвещение» 2001.  31. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1990г.  32.Учебно – методические таблицы «Обучение грамоте. 1 класс». М., ООО «Спектр – М», 2005  33.Шумаева Д.Р. «Как хорошо уметь читать» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 1999  34.Генералова О.Е. « Методические рекомендации: наглядные пособия по математике: шаг за шагом (4-5лет)» М., ООО «Спектр – М», Издательство «Экзамен», 2007  35.Генералова О.Е. « Методические рекомендации: наглядные пособия по математике :считалочка (3-4года)» М., ООО «Спектр – М», Издательство «Экзамен», 2007  36. Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста» Москва «ГИЦ ВЛАДОС» 2001.  37.Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение» 2001.  38. Ковалева В.И. «10 шагов к успеху»(развивающие игры) Москва «Просвещение» 1998.  39.Методические рекомендации и комплект плакатов «Символы и понятия» - ООО «Спектр – М» , 2005  40. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька…»- М., «Баласс» , 2001  41.Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников» М., «Баласс», 1998 |

**3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области „Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия  \*развитие речи \*познавательное  \*подготовка к обучению грамоте  звуковая культура речи  \*грамматический строй речи  \*связная речь | Утро  \*дидактические игры  \*беседы на формирование монологической, диалогической речи  \*составление сказок, коротких рассказов | Вечер  \*дидактические игры  \*пересказывание текстов  \*связная речь |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий и технологий | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.  Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.  Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |

**3.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области „Художественно-эстетическое развитие" направлено

на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:
* развитие музыкально художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству».
* приобщение к изобразительному искусству».

Модель организации психолого- педагогической работы по реализации задач

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия  \*традиционные  \*тематические  \*интегрированные  \*занятия в изостудии | Утро  \*работа в уголке изобразительной деятельности.  \*индивидуальная работа ребёнка с воспитателем.  \*дидактические игры.  \*исследовательская деятельность.  \*беседы об искусстве | Вечер  \*коллективная работа с детьми.  \*рассматривание иллюстраций.  \*чтение литературы об искусстве.  \*дидактические игры на развитие простого и сложного восприятия.  \*участие в конкурсах | Праздники, развлечения  \*Праздники  \*Досуги  \*Развлечения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Картушина М.Ю. « Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009  2.Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008  3.Чумичева Р.М. «Ребенок в мире культуры», Ставрополь, 1998  4. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-кн.1  5.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010-кн.2  6.Швайко Р.Е. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Москва «Просвещение» 2001г.  7. Швайко Р.Е. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа Москва «Просвещение» 2001г.  8. Швайко Р.Е. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа Москва «Просвещение» 2001г.  9.Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.  10. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  11.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.  12.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.  13.Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. |
| Перечень пособий | 1.Наглядно - дидактическое пособие «Мир в картинках» (3-7лет):  - Полхов – Майдан изделия народных мастеров  -Городецкая роспись по дереву  - Дымковская игрушка  Издательство «Мозаика – Синтез», 2003  2.Шпиколова Т.Л. «Хохломская роспись» Москва «Дрофа» 1996г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1.Ветлугина Н.А. «Музыкальные занятия в детском саду» Москва «Просвещение» 1984.  2. Зарецкая Н.В. «Музыкальные сказки для детского сада», М.: Айрис – пресс, 2004  3.Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Москва 2001г.  4.Каплунова И. , Новоскольцева И. «Ладушки» Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2004  5.Каплунова И. , Новоскольцева И. «Ладушки» Топ- топ, каблучок» Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2004  6. Картушина М.Ю. « Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003» 7.Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-кн.1  8.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010-кн.2  9.Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).  10.Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  11.Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  12.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) |
| Перечень пособий | 1.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада)  2. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2008  3.Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии М.: ТЦ Сфера, 2008  4.Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2008  5.Роот З.Я. «Музыкально дидактические игры для детей дошкольного возраста» М.: Айрис – пресс, 2004  6.Упанова Л.С. «Праздничный венок» Москва 2001г.  7.Шарыгина Т.А. «Православные праздники» Москва 2001.  8. Шабикова Т.А. , Савельева Г.З. «Праздники и развлечения в ДОУ» Москва 2002.  9.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  10.Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.    Пособия для педагогов  Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.  Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.  Пособия для педагогов  О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.  «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.  Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:  «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. |

**4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы Планируемые промежуточные результаты освоения программы- старшая группа дошкольного образования.**

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы старшая группа**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следу­ющий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упраж­нениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жиз­ни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи­ваясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, ис­пользует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере­дача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектак­ля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связан­ные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и ула­живает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос­тупки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Владеет элементарными навыками самообслуживания.**

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их вза­имодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представле­ние о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следую­щий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах.

**6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в ноябре, марте ). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в карты обследования в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.  В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Мониторинг образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Образовательные области | | | | |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  программы | Методики диагностики | Ответственный | Сроки |
| Физическое  развитие | Антропометрия. Тесты для детей дошкольного возраста | воспитатели | сентябрь,  май |
| Социально -  Коммуникативное  развитие | Изучение самооценки и притязаний ,диагностика общения и межличностного взаимодействия | воспитатели | сентябрь,  май |
| Познавательное развитие | Речевое развитие ребенка  Уровень мышления, сформированность понятийного аппарата | воспитатели | сентябрь,  май |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Развитие музыкальных способностей детей  Уровень развития навыков изобразительной деятельности | музыкальный  руководитель,  воспитатели | сентябрь,  май |
| Речевое развитие | Развитие коммуникативных способностей детей  Уровень развития речи ребенка | воспитатели | сентябрь,  май |

**2.1. Региональный компонент.**

Ведущая идея предлагаемой программы заключается в образовании подрастающего поколения средствами социопространственного творчества: человек, создавая и преобразуя свое пространство в реальных социальных условиях, тем самым создает себя сам, как творческую, социально активную личность, что возможно лишь при полноценном использовании всех психических процессов, функций, свойств личности и в целом человеческих ресурсов.

**Цель программы**: приобщение ребенка дошкольного возраста к культуре, его самореализация в ней, развитие и саморазвитие его духовных и физических сил, формирование основ ценностных ориентаций личности при помощи предметно-развивающей среды, активизация собственного мироощущения через ознакомление с окружающей действительностью, знакомство с понятиями «большая» и «малая» Родина и сопричастность с ними.

**Задачи программы:** подготовка детей к жизни в определенном социокультурном пространстве в соответствии с социальными требованиями, обеспечение социальной ориентировки детей через обогащение собственного опыта;

формирование нравственно ценного, творчески мыслящего человека, ориентированного на общечеловеческую культуру;

развитие и самоопределение личности в гармонии с общечеловеческой культурой на основе формирования способности полноценно и творчески функционировать в обществе; культивирование ценностного отношения к каждому человеку, его индивидуальным самобытным проявлениям.

Основной принцип программы состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство, и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Общие принципы программы:

* гуманизация;
* культуросообразность;
* личностный принцип и деятельность коллективистической направленности, оптимизация общения, эмоциональность педагогического процесса.

Интегрированный курс данной программы предполагает познакомить каждого ребенка с объективными ценностями мира, Родины (страны, края, района, села) через важнейшие жизненные идеи и закономерности, которые помогают растущему человеку почувствовать мир осязаемо. Современные инновационные технологии (презентации, видеоролики и др.) позволяют сделать процесс ознакомления с региональной культурой более эффективными и яркими, опираясь на детское восприятие через различные анализаторы.

Основным средством реализации программы является игра. В качестве предметно-развивающей среды для организации игр выступают всё помещение групповой комнаты, и вспомогательные помещения: мини-музеи, изостудия, различные уголки др.

Программа построена по важнейшим направлениям, включающим в себя несколько ведущих идей, осваиваемых в форме игр, рассказов, легенд, объяснений, раздумий. Рассматриваемые идеи осознаются детьми в течение нескольких занятий, проводимых воспитателем с учетом его опыта, «материальной базы», детского сада. При определении времени, отведенного для занятий, в зависимости от выбранного варианта, интегрируется материал в регламентированном и нерегламентированном блоках. Каждое занятие длится определенное количество времени, соответствующее возрасту детей, причем воспитатель возвращается к конкретной теме несколько раз на разных занятиях, используя по своему усмотрению необходимые понятия, различные методики, развивающие игры. А каждая тема по знакомству с региональной культурой условно рассматривается по часам в течение месяца, с учетом цикличности повторяется из года в год, обновляясь и пополняясь новыми знаниями. Последовательность предлагаемых тем в течение месяца жестко не закреплена, любая из них может быть рассмотрена в удобное для воспитателей время. Программа предполагает не проведение академических занятий, а рассмотрение вместе с детьми ведущих идей через игры, сказки, легенды, понятия, с которыми знакомятся дети и которые они открывают для себя с помощью воспитателя., т. е через год к той же теме дети и воспитатель возвращаются вновь, но уже на другом уровне с учетом приобретенного опыта и знаний. Заканчивается рассмотрение каждой темы проведением коллективного, комплексного дела, в котором каждый ребенок может принять участие с учетом своих способностей, возможностей и интересов.

**2.2. Характеристика основных дидактических и методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  развития  ребенка | Цели и задачи освоения | Автор, название методической литературы, или иных  информационных источников |
| Физическое  развитие | Содействовать охране и укреплению здоровья дошкольников, прививать  элементарные навыки здорового  образа жизни. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе  Ставрополь2001г «Сервисшкола»  Мастер –класс Здоровьесберегающая педагогическая система : модели, подходы, технологии. |
| Социально – коммуникативное  развитие | Актуализировать и закреплять  знания дошкольников о  многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения. | Литвинова Р.М. «Региональная культура, художники, писатели, композиторы» С. Литера 2010 |
| Познавательное  развитие | Расширять знания детей о родном крае, селе, о его истории, природе, населении, обычаях. | Литвинова Р.М. «Региональная культура, художники, писатели, композиторы» С. Литера 2010г.  Чумичева Р.М. «Ребенок в мире культуры» Ставрополь 1998г |
| Художественно-эстетическое  развитие | Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитание любви к прекрасному,  уважение к людям искусства, своим землякам. | Литвинова Р.М. «Региональная культура, художники, писатели, композиторы» С. Литера 2010г.  Чумичева Р.М «Ребенок в мире культуры» Ставрополь 1998г |
| Речевое развитие |  |  |

**2.3. Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Моделирование | Виртуальные путешествия | Посильный труд по преобразованию родной природы |
| Целевые экскурсии | собрание коллекций | акции | прослушивание аудиозаписей |
| Беседы о правилах поведения на улицах села | проекты | игры | конкурсы и выставки |
| Участие в социально-значимых событиях села и края | театрализованные представления | игры-эксперименты | встречи с интересными людьми |
| Чтение художественной литературы | Развлечения | Труд |  |
| Просмотр видеофильмов | Праздники | Рассматривание альбомов |  |

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкально-спортивный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам, мини - музей, оказывает связь с социальными институтами села. Данная работа осуществляется по направлениям:

* здоровье и физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* социально-личностное развитие.

**2.4.. Содержание психолого-педагогической работы по освоению основных направлений Программы. Региональный компонент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цели и задачи | Программно-методическое обеспечение |
| Физическое развитие | Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций. | П.П. Балдурчиди «Программа «Здоровье», Ставрополь, 1991г.  И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в УВП», Ставрополь, 2001г.  Г.М. Соловьева «Здоровьесберегаюшие технологии в системе общего образования Ставропольского края», Ставрополь, 2003г.  И.А. Чупаха «Здоровый ребенок в здоровом социуме», Ставрополь, 1999г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование у ребенка представлений о художественно- эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа. | Р.М. Литвинова «Региональная культура», Ставрополь, 2010г.  В.В.Госкандер «Памятники истории и культуры Ставрополья», 1993г. |
| Познавательное развитие | Развитие общих представлений об ОМ, о людях разных наций, проживающих в регионе. Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия и условия познания ОМ. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей. |  |
| Социально – личностное развитие | Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов. | В.Н. Гуров «Развитие и воспитание социально-адаптивной личности ребенка в ДОУ», Ставрополь, 2002г. |
| Речевое развитие | Формирование у ребенка речевых навыков |  |

**2.5.. Модель образовательного процесса по региональному компоненту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тема | задачи | формы работы с детьми | Формы работы с родителями |
| сентябрь | «Родины просторы» | Познакомить детей с местоположением нашей страны, края, их богатствами, картой, глобусом. | Рассматривание репродукций с картин о родной природе.  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина».  Объяснение значения пословиц о Родине.  Рассказ о Российском флаге, гербе.  Знакомство с географическими картами России, с глобусом.  Рисование на тему «Моя Родина».  Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин».  Занятие: «Дорогая моя столица – золотая моя Москва» | Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса патриотического (гражданского) воспитания в семье.  Вручение родителям памятки-рекомендации по формированию у детей патриотических чувств.  Оформление стенда для родителей с указанием темы, над которой работает педагог с детьми.  Изготовление альбомов, подбор иллюстраций о Москве. |
| октябрь | «Родины просторы» | Дать детям общие сведения о Ставропольском крае: гербе, флаге, краевом центре-Ставрополе, его достопримечательностях. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. | Беседы:  - «Я живу в Ставропольском крае»;  - «Ставрополь – главный город нашего края».  Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и Ставропольском крае».  Чтение произведений поэтов и писателей Ставропольского края.  Рассматривание карты Ставропольского края.  Природа родного края. | Разукрашивание в альбомах герба, флага Ставропольского края.  Подборка библиотечки произведений писателей и поэтов Ставропольского края. |
| ноябрь | «Русь моя далекая, наш край в древности» | Дать детям доступные исторические сведения. Познакомить детей с древнейшими народами, жившими на Руси и на Ставропольской земле (древние остроги, терема, племена кочевников). Воспитывать интерес к истории родного края. | Рассказы воспитателя:  - о древней Руси;  - о древней истории Ставропольского края;  - «Люди земли русской» (князья, бояре, цари, уклад жизни, одежда);  - «Сильны и могучи богатыри славной Руси»  Рассматривание иллюстраций.  Беседы.  Чтение произведения Н. Кончаловской «Наша древняя столица». | Рисование с детьми исторических сюжетов и их раскрашивание.  Домашнее задание: изготовление макета древних построек.  Оформление папки-передвижки для родителей. |
| декабрь | «Заселение территории Ставрополь-ского края русскими крестьянами и казаками» | Продолжать расширять знания детей об истории Ставропольского края. Познакомить с обычаями крестьян и казаков, их трудом, бытом, одеждой, орудиями труда. | Занятие «Кто такие казаки»  Рассказ воспитателя о первых поселениях крестьян на Ставрополье.  Экскурсия в музей.  Рассматривание иллюстраций.  Слушание казачьих песен.  Посещение выступления казачьего хора. | «По секрету всему свету» - информация о работе по патриотическому воспитанию.  Домашнее задание: изготовление русских, казачьих костюмов.  Демонстрация моделей в русском стиле. |
| январь | «Обычаи и обряды моих предков» | Продолжать знакомить детей с народными традициями России и Ставрополья. Поговорить о народных праздниках и традициях их встречи: Новый год, Зимние святки, Рождество, Крещение и т. д. дать представление о народных промыслах Ставрополья. | Рассказ воспитателя о традициях и народных промыслах Ставрополья.  Беседа «Народные праздники в России и на Ставрополье.  Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.)  Народные игры: «В смолку», «Колечко», «Кружево».  Развлечения: «Посиделки», «Зимние забавы».  Праздники: «Новый год, Святки, Масленица. | Выставка: «Семейные реликвии».  Сочинение сказок.  Семейные национальные праздники.  Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка». |
| февраль | «Как возникли города на Ставрополье» | Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали с их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь | Рассказы воспитателя:  - о возникновении первых городов на Ставрополье.  Беседа: «В каких городах Ставрополья мы были».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение произведений. | Выступление детей с родителями «Русские вечеринки».  Изготовление путеводителей по Ставропольскому краю. |
| март | «Трудовое Ставрополье» | Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда. | Экскурсии:  - на поле;  - ферму;  - на завод и т. д.  Занятие: «Как хлеб на стол пришел».  Беседа: «Все работы хороши».  Чтение произведений.  Сюжетно-ролевые игры на сельскохозяйственную и производственную тематику. | Домашнее задание: изготовление бутафорской выпечки для игры в хлебный магазин.  2. изготовление гербария злаковых растений. |
| апрель | «Село мое родное | Дать детям понятие о том, что с. Курсавка является частью Ставропольского края, что труд всех граждан приносит пользу жителям всего края и России. Расширять знания о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. | Беседа: «Мое родное село».  Рассматривание фотоальбома.  Экскурсии:  - в музей;  - по городским улицам.  Занятие: «Где я живу» | Семейная экскурсия по селу.  Рисование на тему: «Мое село». |
| май | «Твои защитники, Отчизна» | Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы» | Рассказ воспитателя о Великой Отечественной Войне и Дне Победы.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение произведений.  Экскурсия к Вечному огню и на аллею славы.  Экскурсия в музей.  Встречи с ветеранами ВОВ.  Праздник «День Победы». | Разучивание и исполнение военных песен вместе с детьми: «Катюша», «Темная ночь».  Домашнее задание: «Семейный герой» - рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ.  Участие родителей в игре-состязании на военную тематику.  Изготовление праздничных открыток. |
| июнь | «Кавказские Минеральные- Воды» | Продолжать расширять знания детей о городах края, их истории и достопримечательностях. Дать сведения о городах: Пятигорске, Кисловодске, Ессентуках, о значении курортов для всей России. | Рассказ воспитателя:  - «Волшебное Пятигорье».  - о городах Кавказских Минеральных Вод.  Рассказы из личного опыта: «Как я ездил в Пятигорск (Кисловодск, Ессентуки, Железноводск)  Рассматривание иллюстраций.  Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого. | 1. Составление альбомов о Кавказских Минеральных Водах.  Оформление стенда для родителей. |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.**

**Цели:** ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

\*изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

\*знакомство педагогов с лучшим опытом воспитания в семье, а также с трудностями, возникающими в процессе воспитания;

\*информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, решение данных задач;

\*создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

\*привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

\*поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям и стремлениям ребенка.

**2.7. Модель организации совместной работы детского сада с семьей.**

**Направления взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимопознание  \*знакомство с семьей;  \*проведение социально-педагогической диагностики;  \*собрания- встречи с использованием специальных методик; | Взаимоинформирование  \* непосредственно общение: беседы, собрания, родительские и педагогические чтения, конференции, Дни открытых дверей  \*опосредованная информация: стенды, журналы, газеты(рукописные, электронные), семейные календари, буклеты. интернет-сайты, электронная переписка) | Непрерывное образование воспитывающих взрослых  \* «Школа для родителей», «Родительские университеты»;  \*лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. | Совместная деятельность  \*традиционная:  праздники,  досуги,  развлечения;  \*новые формы :  Семейные праздники,  Семейные художественные студии, Семейный театр, Семейная ассамблея. |

**2.8. Работа с социумом.**

МБДОУ д/с №13 «Колокольчик» работает с МБОУ СОШ № 5, школой искусств, детской библиотекой, районным музеем боевой славы, домом детского творчества.

**2.9.** **Прогноз конечных результатов ООП.**

Организация целостной системы воспитания, направленной на формирование личности дошкольника. Внедрение новых форм взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг, через объединение усилий дошкольного учреждения, семьи и школы. Использование новых современных методов, технологий и программ для развития ребенка в условиях ДОУ и семьи.